

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №16»
623851, Свердловская область, город Ирбит ул. Свердлова 21а

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 16»
Протокол № 2 «25» декабря 2023 г.

Утверждено:
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 16»
«25» декабря 2023 г. _____ А.Н. Вискунова

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающегося с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 16»**

Ирбит

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Цели и задачи Программы.	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.4. Индивидуальные особенности ребенка.	8
1.5. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики развития ребенка с ТНР.	8
1.6. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для ребенка с ТНР.	11
1.7. Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	13
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	13
II. Содержательный раздел	15
2.1. Описание образовательной деятельности воспитанника с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
2.1.1. Модуль «Социально-коммуникативное развитие».	15
2.1.2. Модуль «Познавательное развитие».	17
2.1.3. Модуль «Речевое развитие».	18
2.1.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие».	19
2.1.5. Модуль «Физическое развитие».	20
2.2. Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом интересов педагога и запросов родителей.	21
2.3. Планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанника.	21
2.3.1. Лист индивидуального сопровождения воспитанника педагогом-логопедом.	21
2.3.2. Лист индивидуального сопровождения воспитанника музыкальным руководителем.	33
2.3.3. Лист индивидуального сопровождения воспитанника педагогом-психологом.	38
2.3.4. Лист индивидуального сопровождения воспитанника воспитателями.	46
2.3.5. Лист индивидуального сопровождения воспитанника инструктора по физическому воспитанию.	53
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.	72
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника.	73
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ребенка с особыми образовательными потребностями.	74
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы ребенка с особыми образовательными потребностями.	74

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР.	75
2.9. Программа воспитания.	85
III. Организационный раздел	92
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	92
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	93
3.3. Кадровые условия реализации программы.	97
3.4. Материально-техническое обеспечение.	98
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	104
3.6. Финансовые условия реализации программы.	106
3.7. Примерный режим и распорядок дня.	106
3.8. Календарный план воспитательной работы.	107

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» (далее – Учреждение).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и ряда парциальных программ:

Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа¹.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа².

¹Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

²Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – СПб., детство-пресс, 2023.

Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа³.

Программа является документом, на основании которого Учреждение осуществляет образовательную деятельность для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Программа носит модульный характер.

Структура **адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи** (далее - Программа) в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение ребенка с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования ребенка с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп;

³ Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
3. Учитывает особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В организационном разделе Программы представлены, условия реализации программы и её материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

Объем адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка среднего дошкольного возраста с ТНР, а также индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав ребенка дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.3.1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Учреждения с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.3.2. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Индивидуальные особенности ребенка с ТНР,

II уровень развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значения глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

1.5 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики развития ребенка с ТНР. Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём

собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально-расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно

становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от трёхлетнего возраста (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрознены и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют пока определённой цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в слове детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

1.6. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;

- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1. 8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент

педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Модуль «Социально-коммуникативное развитие», с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет, среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по

активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.2. Модуль «Познавательное развитие»:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с 4-5 лет, среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.3. Модуль «Речевое развитие»:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет, среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время.

В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.5. . Модуль «Физическое развитие»:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах,

ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет, среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:
физическая культура;
представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.2. Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом интересов педагога и запросов родителей. Формируемая участниками образовательных отношений часть Программы составлена на основе парциальных программ по работе с детьми ОВЗ с учетом особенностей ТНР:

О.М.Князева, Р.Б. Стеркина «Парциальная программа «Я, Ты, Мы»

Макурина Н.В. Парциальная программа «Родной Ирбит»

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общее недоразвитие речи)с 3до 7 лет. Издание 3-е,переработанное. И доп.В соответствии с ФГОС ДО.-СПб: ООО «Издательство Детство – ПРЕСС»,2016-240с.

2.3. Планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

2.3.1. Лист индивидуального сопровождения воспитанника учителем-логопедом:

1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов в развитии ребенка.

Дефициты ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы
------------------	--

<p>Нарушена переключаемость движений, при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме (нарушено произношение разных групп звуков). Недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной, тонкой, мимической и общей моторики, 2. Коррекция нарушений произносительной стороны речи. 3. Развитие дыхания, голоса, просодической стороны речи. 4. Развитие фонематического восприятия. 5. Обогащение словаря. 6. Формирование грамматического строя речи, связной речи. 7. Развитие интонационной стороны речи
---	--

2. Особенности организации обучения детей с ТНР (ОНР III уровень речевого развития)

Логопедическая НОД проводятся индивидуально. Дети с третьим уровнем речевого развития владеют развернутой фразовой речью. Но она еще не отвечает требованиям возрастной нормы, т.к. содержит симптомы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Такие дети пользуются обиходным словарем, наиболее частотными лексико-грамматическими структурами. Вместе с тем у них имеются нарушения правильной связи слов в предложении, выражающие временные, пространственные и другие отношения, отдельные трудности в словообразовании. Отмечаются ошибки, связанные с дифференцированным употреблением предложных конструкций. Нарушение звуковой наполняемости слов создают сложности в овладении звуковым анализом и синтезом, а это, в свою очередь, не позволяет им полноценно овладеть грамотным письмом при дальнейшем обучении в школе.

В течение учебного года индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю в первой или во второй половине дня. Продолжительность занятия 15—20 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – декабрь, , февраль

2 период - март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
4-15 декабря	Первичная диагностика, заполнение документации
декабрь–май	Коррекционная непосредственно –образовательная деятельность.
февраль	Промежуточная диагностика познавательного – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Работа специалистов должна отражать единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателя, поэтому материал для коррекционно-развивающей работы подбирается с учетом лексических тем.

(1 период декабрь-февраль)

№ п/п	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Основные пути их решения	Взаимодействие с педагогами, родителями	Ожидаемые достижения ребенка
1	2	3	4	5
1.	<i>Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации</i>	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат – логоритмика, подвижные игры с текстом «Зайка», «Совушка» и др.	<u>Инструктор по физическому воспитанию:</u> физкультурные занятия, подв/игры с текстом. <u>Воспитатели:</u> физминутки с речевым текстом, подвижные игры с текстом <u>Воспитатели:</u> пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой, мелким конструктором; изодетельность.	Уверенно показывает: правая – левая сторона, впереди – сзади.
2.	<i>Развитие произвольной моторики пальцев рук</i>	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук – массаж, пальчиковая гимнастика.	<u>Родители:</u> пальчиковая гимнастика, обводка и штриховка в альбоме по лексическим темам.	Уверенно показывает упражнения: «Коза» - «Зайчик», «Кулак» - «Ладонка».
3.	<i>Развитие моторики речевого аппарата.</i>	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: логопедический массаж, артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Бублик», «Лопатка», «Качель», «Горка», «Лошадка», «Лодочка»; дыхательная гимнастика.	<u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям логопеда через индивидуальную тетрадь; семинар – практикум «Веселый язычок». <u>Музыкальный руководитель:</u> артикуляционная гимнастика во время развития певческих навыков.	Без напряжения выполняет: «Улыбка» «Бублик», «Качель», «Горка», «Лодочку».

4.	<i>Устранение дефектного звукопроизношения</i>	Уточнение артикуляционного уклада и постановка звука: [З],	<u>Родители:</u> по рекомендациям логопеда (через индивидуальную тетрадь и блог проводить домашние занятия, способствующие устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении; занятие– практикум «Артикуляционная и дыхательная гимнастика».	В спонтанной речи звуки [З] и [Ц] произносит артикуляционно верно, без оглушения и замещения
5. а)	<i>Автоматизация звуков</i>	Автоматизация звука [З] в слогах – словесные игры: «Эхо», «Запомни, повтори»; дидактические упражнения (д/у): «Ступеньки», «Ромашка», «Повтори для Зайки»; компьютерная игры-презентации Автоматизация в словах – словесные игры: «Запомни, повтори», «Повторялка», «Подскажи словечко»; д/и: «Звуковые домики», «Улитка», «Ромашка», «Муравейник», «Живые слова», «Четвертый лишний» Автоматизация в предложениях, чистоговорках, стихах – словесные игры: «Повтори-ка», «Запоминай и повторяй», «Живые предложения», «Исправь ошибку»; Автоматизация в предложениях, чистоговорках, стихах – словесные игры: «Повтори-ка», «Запоминай и повторяй», «Живые предложения», «Исправь ошибку»; д/и: «Логический поезд», «Составь предложение к	<u>Воспитатели:</u> формирование правильного звукопроизношения (через ИОМ), контроль за звукопроизношением в спонтанной речи, в режимных моментах.	

		<p>схеме, картинке»; разучивание стихов: «Зайка», «Зима».</p> <p>В спонтанной речи – в подвижных играх: «Заинька», «Что ты делаешь?»; «Угадай на ощупь» и тд.</p> <p>Аналогично провести автоматизацию звука [Ц] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах, в спонтанной речи (стихи для разучивания – «Цып-цып-цыплятки!», «Выбегала девица», «Метелица»).</p>		
--	--	---	--	--

<p>б)</p>	<p><i>Дифференциация звуков</i></p>	<p>Дифференциация звуков [С] - [З], [С] - [Ц] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах, скороговорках: д/и «Собери бусы», «Звуковые домики», «Звуковые часы», «Ромашка», «Рассели картинки в дом», «Логопедическое лото»; Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения: словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове», «Где в слове стоит звук [З], [Ц]: в начале середине или в конце слова?»; д/и Звуковая мозаика», «Звуковое домино», «Цепочка слов» и др.; к/и и презентации «Четвертый лишний», «Поезд», «Составь слово».</p>	<p><u>Родители:</u> контроль за звукопроизношением в домашних условиях, дифференциация звуков по речевому материалу в индивидуальной тетради</p> <p><u>Воспитатели:</u> дифференциация звуков в речевых играх «Скажи наоборот», «Эхо», «Отгадай слово»; д/и «Лото», «Где чей дом?», «Улитка».</p>	<p>Выделяет звуки [З] и [Ц] в начале слова, в середине слова. Определяет количество звуков в словах: дом, зуб. Выполняет звуковой анализ слов: кот, зуб, цок.</p>
<p>6.</p>	<p><i>Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа</i></p>		<p><u>Родители:</u> словесные игры и упражнения по индивидуальной тетради, выдача д/и на дом, консультации «Учимся различать звуки»</p>	
<p>7.</p>	<p><i>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</i></p>	<p>Активизация использования предложных конструкций, простых предлогов, навыков словообразования, словоизменения, составления простых предложений по картинке и с заданным словом; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением – словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Живые предложения», «Один – два», «Один – много», «Много – один», «Назови</p>	<p>Воспитатели: индивидуальные занятия по ИОМ, д/и. Родители: словесные игры по рекомендациям в индивидуальной тетради, выдача д/и на дом, консультации «Играем дома», «Уроки грамотной речи».</p>	<p>Игра в мяч «Один – много» (зуб – зубы, зонг – зонты, коза – козы, цепь – цепи, цветок – цветы, кузнец – кузнецы). Д/и «Какой это предмет?» (меховая шапка, металлическая цепь, стеклянная ваза) Д/и «Что у Зои?» (у Зои цветы, цыплята, козы) Составляет простое предложение с заданным</p>

		ласково»; д/и «Из чего мы сделаны?», «Где чей дом?, «Где чей хвост», «Умные предложения» и др.; к/и и презентации		СЛОВОМ.
(2 период март-май)				
1.	<i>Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации</i>	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат – логоритмика, подвижные игры с текстом	<u>Инструктор по физическому воспитанию:</u> физкультурные занятия, подв/игры с текстом <u>Воспитатели:</u> физминутки с речевым текстом, подвижные игры с текстом	Уверенно показывает: правая – левая сторона в пространстве; на листе бумаги. Движения уверенные, координация удовлетворительная.
2.	<i>Развитие произвольной моторики пальцев рук</i>	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук – пальчиковая гимнастика с текстом, упражнения из образовательной кинесиологии.	<u>Воспитатели:</u> пальчиковая гимнастика с текстом, игры со шнуровкой, мелким конструктором; изодетельность, воскотерапия. <u>Родители:</u> пальчиковая гимнастика с текстом, упражнения из образовательной кинесиологии, обводка и штриховка в альбоме по лексическим темам.	Уверенно показывает упражнения с чередованием поз: «Кулачок – ребро – ладошка»; Выполняет шнуровку. Штрихует предметы ровно в заданном направлении, за контур не выходит. Без напряжения выполняет: «Улыбка» - «Бублик», «Качель», «Чашечка», «Индюшата»
3.	<i>Развитие моторики речевого аппарата.</i>	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Бублик»,	<u>Воспитатели:</u> развитие артикуляционной моторики во время проведения логопедических минуток (выполнение аналогичных упражнений). <u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям логопеда через индивидуальную тетрадь; семинар – практикум «Зарядка для Язычка». <u>Музыкальный руководитель:</u>	В спонтанной речи звуки [Ш] [Ж] произносит артикуляционно верно, без оглушения и замещения.

<p>4.</p> <p>а)</p>	<p><i>Устранение дефектного звукопроизношения.</i></p> <p><i>Автоматизация звуков</i></p>	<p>«Иголочка», «Качель», «Чьи зубы чище?», «Чашечка», «Маляр», «Лошадка», «Индюшата»; дыхательная гимнастика по Стрельниковой.</p> <p>Постановка звуков: [Ш], [Ж] – способ постановки смешанный; подготовка к постановке звука [Р], изолированное произношение.</p> <p>Автоматизация звука [Ш] в слогах (шта, ша, аш) – словесные игры: «Эхо», «Запомни, повтори»; д/у: «Ступеньки», «Повтори для Мишки»; «Ветерок», «Рыбка», «Часы».</p> <p>Автоматизация в словах (шта, ша, аш, шка) – словесные игры: «Запомни, повтори», «Повторялка», «Подскажи словечко»; д/и: «Звуковые домики», «Улитка», «Ромашка», «Муравейник», «Живые слова»; - «Четвертый лишний», «Часы».</p> <p>Автоматизация в предложениях, чистоговорках, стихах – словесные игры: «Повтори-ка», «Запоминай и повторяй», «Живые предложения», «Исправь ошибку»; д/и: «Логический поезд», «Составь предложение к схеме, картинке»; разучивание стихов: «Тише, мышья...», «Кошка в окошке...», «Кукушонок», «Плюшевый</p>	<p>артикуляционная гимнастика во время развития певческих навыков.</p> <p><u>Родители:</u> по рекомендациям логопеда (через индивидуальную тетрадь и блог) проводить домашние занятия, способствующие устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении;</p> <p><u>Воспитатели:</u> формирование правильного звукопроизношения (через ИОМ заполняемы воспитателями), контроль за звукопроизношением в спонтанной речи, в режимных моментах.</p>	
---------------------	---	---	---	--

б)	Дифференциация звуков	<p>Мишка».</p> <p>В спонтанной речи – в подвижных играх: «Раздувайся пузырь», «Смешинка», «Что ты делаешь?»; игры в парах: «Угадай на ощупь», «Послушай мое слово и нарисуй», «Угадай по описанию».</p> <p>Аналогично провести автоматизацию звука [Ж] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах, в спонтанной речи (стихи для разучивания – «Жук», «Жужжит над ...», «Медвежонок»).</p> <p>Дифференциация звуков [С] - [Ш], [Ш] - [Ж], [З] - [Ж] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах, скороговорках: д/и «Собери бусы», «Звуковые домики», «Звуковые часы», «Ромашка», «Рассели картинки в дом», «Логопедическое лото»;</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения: словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове», «Где в слове стоит звук [Ш], [Л], [Ж]: в начале середине или в конце слова?»; д/и Звуковая мозаика», «Звуковое домино», «Найди свою картинку», «Цепочка слов» и др.; «Четвертый лишний», «Поезд», «Составь</p>	<p><u>Родители:</u> контроль за звукопроизношением в домашних условиях, дифференциация звуков по речевому материалу в индивидуальной тетради.</p> <p><u>Воспитатели:</u> дифференциация звуков в речевых играх «Скажи наоборот», «Эхо», «Отгадай слово»; д/и «Лото», «Где чей дом?», «Улитка».</p> <p><u>Родители:</u> словесные игры и упражнения по индивидуальной тетради, выдача д/и на дом, консультация «Развитие функций фонематического слуха, как предупреждение дизграфии», просмотр открытых занятий.</p> <p><u>Воспитатели:</u> индивидуальные занятия согласно ИОМ, словесные и д/и.</p>	<p>Выделяет звуки [Ш] и [Ж] в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Определяет количество звуков в словах: жук, шуба, лук. Выполняет звуковой анализ слов: шок, жук.</p> <p>Правильно понимает и использует в речи предлоги НА ПОДЗАПЕРЕД Составляет простое предложение с заданным словом.</p> <p>Запоминает и выкладывает в заданной последовательности 6 картинок</p>
----	-----------------------	--	---	---

5.	<i>Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа</i>	слово»; «Весёлая логоритмика» - развивалочки. Активизация использования предложных конструкций, простых предлогов, навыков словообразования, словоизменения, составления простых предложений по картинке и с заданным словом; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением – словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Живые предложения», «Один – пять», «Один – много», «Мой, моя, моё, мои»; д/и «Магазин», «Посмотри какой цветочек!» «Умные предложения» и др.; - «Что из чего?», «Найди четвертого», «Профессии».	<u>Воспитатели:</u> индивидуальные занятия по ИОМ, д/и. <u>Родители:</u> словесные игры по рекомендациям в индивидуальной тетради, выдача д/и на дом, консультации «Домашняя игротека» Игра в мяч «Один – много» (жук – жуки, стол – столы, стул - стулья). С/и «Какой это предмет?» (меховая, зимняя шапка, детский, деревянный стул) Д/и «Четвертый лишний» (ответ дает полным предложением, с объяснением). , «Учимся составлять короткие рассказы».	
6.	<i>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</i>	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале: словесные игры «Запомни, повтори», «Определи понятия», «Узнай кто это», и др.; д/и «Четвертый лишний», «Профессии», «Цвет, форма, размер»; к/и «Зайка в школе».	<u>Воспитатели:</u> индивидуальные занятия по ИОМ, д/и. <u>Родители:</u> игры по рекомендациям в индивидуальной тетради, выдача д/и на дом. <u>Педагог-психолог:</u> индивидуальные занятия.	
7.	<i>Развитие психологической базы речи</i>			

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания программы

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать план коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится два раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи обучающегося, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в декабре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка. Результаты мониторинга представляются на ППк. В процессе обследования речи ребёнка заполняется речевая карта с диаграммой наглядных показателей, формулируется логопедическое заключение.

Речевая карта и диаграмма речевого развития позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала. При необходимости уточнения дальнейшей работы, с целью привлечения дополнительных специалистов ДОУ (уточнения заключения ПМПк), при возникновении трудностей в усвоении программы проводится промежуточная диагностика. (Речевая карта с динамикой развития см. в приложении).

5. Материально-техническое обеспечение программы

1. Зона индивидуальной работы с детьми:

- Столы - 4 шт.
- стулья (возрастного стандарта) - 8 шт.
- настенное зеркало (60 x 80) для работы над звукопроизношением с лампой дополнительного освещения - 1 шт.
- индивидуальные зеркала 9 x12 - 10 шт.
- шпатели деревянные
- салфетки, вата, ватные палочки
- спиртовые салфетки, средства гигиенической обработки (рук, пространства, зондов)

2. Рабочая зона учителя – логопеда:

- письменный стол - 1 шт.
- стул - 1 шт.
- шкаф для хранения книг, учебно-методического материала - 2 шт.

6. Методическое обеспечение программы

Программы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Технологии:

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Горохова И.А. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно. – СПб.: Питер, 2010.
- Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2009.
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: звуковые превращения. Логопедические игры для закрепления произношения трудных звуков. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – Волгоград: Учитель, 2012.
- Маслова Е.Н. Ускоренная постановка звуков. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
- Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва: Гном и Д, 2001

2. Технологии формирования слоговой структуры слова.

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.

3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб: Детство-пресс, 2001г.
- Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007г.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — СПб. 1999.

4. Технологии формирования связной речи:

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. -М.2001.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. -М. 1981

2.3.2. Лист индивидуального сопровождения воспитанника музыкального руководителя.

Содержание коррекционно-развивающей работы Музыкальная деятельность Январь

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Январь 2 неделя	«Я и мое здоровье»	Побуждать передавать простые игровые действия; Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику; Побуждать участвовать в пляске, ритмично исполнять движения; приучать двигаться, сохраняя осанку	<ul style="list-style-type: none"> ○ Валеологическая песенка «Здравствуйте, ладошки» ○ Упражнение «На лыжах» ○ «Веселая зарядка» пальчиковая игра ○ «Где же наши, ручки?» муз. Е. Тиличевой 	Ладошки-ножки Иллюстрации по теме Бубен Барaban
Январь 3 неделя	*«Успех и богатство семьи»	Развивать чувство ритма, совершенствовать способность детей различать громкие и тихие звуки; Побуждать внимательно прослушивать	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Папа и мама разговаривают» муз. И. Арсеева ○ «Квартира» попевка ○ «Семья» пальчиковая игра 	Моя семья- иллюстрации Деревянные ложки

		всю музыку до конца.		
Январь 4 неделя	«Мой город зимой»	Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами, выполнять несложные движения рукой; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами	<ul style="list-style-type: none"> ○ Фонопедическое упражнение «Горка» ○ «Машенька-Маша» песня ○ Двигательное упражнение на ориентирование в пространстве ○ «Покатаем Машеньку» ○ Подвижная игра «Снежки» 	Санки Куколка Снежки Мешок

Февраль

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Февраль 1 неделя	«Неделя родного языка»	Продолжать учить узнавать колыбельню. И реагировать на ее спокойный характер. Активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Колыбельная» слушание ○ «Солнышко-ведрышко»-попевка ○ «Бай-качи» музыкальная игра 	Кроватька, кукла Колокольчик Треугольник Маска зайчика
Февраль 2 неделя	*«Мы дружные ребята»	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; развивать звуковысотный слух; побуждать самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Кто у нас хороший? Р.н.песня ○ «Веселые ручки» музыкально-ритмические движения ○ «Детский сад» муз. А.Филиппенко ○ «Поссорились- помирились» пляска 	Иллюстрации по теме Маракасы Бубенцы
Февраль 3 неделя	«Защитники Отечества»	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом. Продолжать учить понимать и различать музыку разного характера; Побуждать активно участвовать в игре,	<ul style="list-style-type: none"> ○ Военный марш- слушание ○ «Молодой солдат»- песня ○ «Летчики, на аэродром» М.Раухвергера 	Иллюстрации по слушанию Пилотка летчика Кубики Лошадка на палочке Флажок

		развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Собери боеприпасы» подвижная игра 	
Февраль 4 неделя	«Зимние забавы»	Продолжать учить выполнять танцевальные движения с предметами; развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Саночки» муз.А.Филиппенко ○ «Зимняя дорожка» муз.ритмические движения ○ «Что лежит в сугробе?» Муз.-дид.игра ○ «Зимняя пляска» ○ «Снежки» подвижная игра 	Муз-дид.игра Снежки Санки Снежинки Колокольчик Мешочек

Март

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Март 1 неделя	«Мамин день»	Приучать правильно выполнять дыхательные упражнения для укрепления голосовых связок; Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; Выполнять танцевальные движения с предметами, развивать выразительность движений;	<ul style="list-style-type: none"> ○ «День сегодня необычный» песня муз. М.Иорданского ○ «Горячие пирожки» дыхательное упражнение ○ «Собери цветы для мамы» музыкальная игра ○ «Мамины помощники» муз.-двигательное упражнение с элементами самомассажа ○ «Угадай-ка»- муз.-дид игра 	Иллюстрации Цветы для игры Муз-дид.игра «Угадай-ка» Корзинка Колокольчик
Март 2 неделя	*«Я и моя семья» (бабушка, дедушка)	Развивать чувство ритма и мелкую моторику; координировать речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Моя бабушка» муз. Ю.Слонова – слушание ○ «Семья» пальчиковая гимнастика ○ «Как живешь, бабушка» игра-импровизация ○ «Как у бабушки Наташи» 	Иллюстрации Деревянные ложки Бубенцы Корзинка Котенок игрушка

			музыкально-речевая игра	
Март 3 неделя	«Весна-красна»	Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыки, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку.	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Солнышко» распевка ○ «Весенняя полька» муз. Е.Тиличевой ○ «К нам весна шагает» пальчиковая гимнастика ○ «Веселые жучки» Музыкальная игра ○ «Весенние запахи» Дыхательная гимнастика ○ Танец с цветочками 	Корзинка с солнышком Жучки Цветочки
Март 4 неделя	«День театра»	Пробудить интерес к театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Петрушкин театр «Как Петушок солнышко разбудил» 	Куклы Би-ба-бо

Апрель

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Апрель 1 неделя	«Мир птиц»	Повторять знакомые танцевальные движения; Приучать полностью прослушивать вступление к песне, не начинать пение раньше; Развивать координацию движений, умение передавать в движении образ и повадки животных	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Птичьи голоса» слушание ○ «Птица и птенчики» муз.-дидактическая игра ○ «Три синички» р.н.песня ○ «Воробей» муз. В.Герчик ○ «Вот летали птички» музыкальная игра 	«Птица и птенчики» м-д игра Иллюстрации по теме Маска кота
Апрель 2 неделя	«Космос. Моя планета земля»	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом. Продолжать учить понимать и различать музыку разного характера; Побуждать активно участвовать в игре,	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Самолет» Песня Муз.М.Магиденко ○ «Космонавт» пальчиковая игра ○ «Мы-космонавты» музыкально-ритмические движения 	Самолет игрушка Кубики Пилотка летчика Космонавт- иллюстрация Флажки

		развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Летчики, на аэродром» подвижная игра ○ «Построй ракету» 	
Апрель 3 неделя	*«Птицы Среднего Урала»	Вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес; Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами, выполнять несложные движения рукой; Развивать быстроту и ловкость, активно участвовать в игре;	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Пение птиц» слушание ○ «Воробей» муз.В.Герчик ○ «Птички летают» (экосес) А.Жилина 	«Птица и птенчики» м-д игра Иллюстрации по теме Маска кота
Апрель 4 неделя	«Удивительное рядом»	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; развивать звуковысотный слух; побуждать самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения	<ul style="list-style-type: none"> ○ Звуки волшебной дудочки ○ Музыкальная игра «Что в корзиночке моей?» ○ Музыкальная игра «Дудочка-дуда» Песня «Веселая дудочка» муз.М.Красева сл.Н.Френкель 	Корзиночка Дудочка

Май

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Май 1 неделя	«Бессмертный полк: благодарим за мир»	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом. Продолжать учить понимать и различать музыку разного характера; Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ○ Военный марш слушание ○ Упражнение с флажками ○ «Мы солдаты» песня ○ «Собери боеприпасы» подвижная игра 	Флажки Кубики Иллюстрации по теме Пилотка Барaban
Май 2 неделя	*«Мой город	Вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Автобус» песня –игра ○ Спортивный марш слушание 	Альбом для рассматривания «Ирбит-музыкальный»

	Ирбит»	характера, используя игрушку, музыкальные инструменты; Развивать речевой и музыкальный слух; Побуждать подпевать, не выкрикивая слова и слоги	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ Лесной марш ○ «Во поле береза стояла» р.н.песня 	
Май 3 неделя	«Я живу в России» (природа)	Формировать навыки ритмичной ходьбы; развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться, на окончание музыки опустить на цветок бабочку);	<ul style="list-style-type: none"> ○ Шум леса слушание ○ «Цветочки» дыхательное упражнение ○ «Разноцветная полянка» игровой массаж ○ Муз.-дидактическая игра 	Иллюстрации по теме Цветочки Колокольчик Маракасы Бубенцы
Май 4 неделя	Диагностика			

2.3.3. Лист индивидуального сопровождения воспитанника педагога-психолога.

1. Психологическая характеристика ребёнка

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Реакция на проявления эмоций другого человека соответствует не всегда
	Преобладающий эмоциональный фон	Эмоциональный фон преобладает у ребёнка неустойчивый.
	Эмоциональный контроль	Контроль собственных эмоций: успокаивается сам или с помощью взрослого, нуждается в переключении деятельности
Особенности поведения		

2	Проблемы в поведении	Поведение без особенностей.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Знает основные цвета, цветовые оттенки путает или не называет. Знает геометрические формы: круг, квадрат, треугольник. Пространственное восприятие недостаточно сформировано. Социальная перцепция (способность воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния участников изображённых на картинках событий). : недостаточно сформировано.
	Мышление	Наглядно-действенное мышление по заданию «Коробка форм»: примеривание, метод проб. Наглядно-образное мышление по заданию «Разрезные картинки»: зрительное соотнесение. Словесно-логическое мышление по заданию «Покажи и назови»: В целом правильно отвечает на вопросы, называет предметы и выполняемое действие, затрудняется в названиях профессий и классификации овощи, фрукты.
	Внимание	свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями. внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, или вязкое, плохо переключаемое, организующая помощь эффективна.
	Память	«8 предметов» Объём кратковременной и долговременной памяти ребёнка 5 слов из 8. Продуктивность запоминания: растущий характер.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	Вступает в контакт со взрослым не сразу, с трудом. Характер носит контакт: нестабильный, поверхностный. Средство коммуникации вербальное.
	Особенности контакта со сверстниками	Установление контакта: проявляет ли избирательность, вербальное Ребенку свойственна повышенная обидчивость, неадекватные притязания на лидерство.

Выявленные проблемы:

- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.
- Несформированность сенсорных эталонов.
- Недостаточная сформированность внимания.

2. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: преодоление недостатков и развитие психических функций.

Задачи:

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.
- Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию.
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительногок мономодальному зрительному восприятию.
- Развивать тонкую моторику рук.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры.
- Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела.
- Складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции.
- Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.
- Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию.

- Может сложить простые предметные картинки из четырех частей.
- Владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам.
- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.
- Эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
- Ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой.
- У ребёнка улучшилось внимание, память.
- У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.

4. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Месяц/ неделя	№ занятия/ Лексическая тема	Содержание
1	2	3
Январь 2-я неделя	Занятие № 13 «Домашние птицы»	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Мальш потерялся» 4. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)
Январь 3-я неделя	Занятие № 14 «Домашние животные и их детёныши»	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Мальш потерялся» 4. Упражнение «Котята» 5. Игра «Накорми животное»
Январь 4-я неделя	Занятие № 15 «Дикие животные и их детёныши»	1. Игра «Угадай по описанию» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Мальш потерялся» 4. Упражнение «Кто как ходит?» 5. Игра «Пушистый зайка»
Февраль	Занятие № 16	1. Игра «Продавец»

1-я неделя	«Профессии. Продавец.»	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Наведи порядок в магазине игрушек» Игра «Ты мне -я тебе» Пальчиковая гимнастика «Продавец» Игра «Расставь по полкам игрушки»
Февраль 2-я неделя	Занятие № 17 «Профессии. Почтальон.»	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Почтальон» Игра «Что в посылке?» Пальчиковая гимнастика «Что принёс вам почтальон?» Игра «Укрась конверт» Игра «Чья посылка»
Февраль 3-я неделя	Занятие № 18 «Транспорт.»	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Что это?» Игра «Что изменилось?» Игра «Сложи картинку» Игра «Летает- не летает» Игра «Найди гараж для машинки»
Февраль 4-я неделя	Занятие № 19 «Профессии на транспорте»	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Чей транспорт?» Игра «Едет, плывёт, летит» Глазодвигательное упражнение «Самолёт летит» Игра «Собери картинку: транспорт» Игра «Зоркий глаз»
Март 1-я неделя	Занятие № 20 «Весна.»	<ol style="list-style-type: none"> Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? Игра «Признаки весны» Игра с прищепками «Солнышко» Игра «Разбуди спящих зверей» Игра «Кто пропал?»
Март 2-я неделя	Занятие № 21 «Мамин праздник. Профессии мам.»	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Телескоп» Игра «Помощники в доме» Игра «Дружно маме помогаем» Игра «Вспомни и назови» Игра «Подарок для мамы»
Март	Занятие № 22	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Собери букет»

3-я неделя	«Первые весенние цветы.»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра-мемори «Весенние цветы» (6 карточек) 3. Задание «Цветочная клумба» 4. Игра «Собери картинку: весенние цветы» 5. Задание «Посади пчёлку на цветок»
Март 4-я неделя	Занятие № 23 «Цветущие комнатные растения.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой цветок пропал?» 2. Задание «Расставь цветы» 3. Физкультурная минутка «Цветы» 4. Игра «Что изменилось?» 5. Игра «Собери картинку: комнатные растения» (4 части)
Апрель 1-я неделя	Занятие № 24 «Дикие животные весной.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Собери картинку: дикие животные» 3. Игра «Мишки проснулись» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Игра «Сыщики: дикие животные»
Апрель 2-я неделя	Занятие № 25 «Домашние животные весной.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Собери картинку: домашние животные» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Игра «Сыщики: домашние животные» 5. Игра «Найди тень»
Апрель 3-я неделя	Занятие № 26 «Птицы прилетели.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Пальчиковая гимнастика «Птички» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Найди тень: птицы»
Апрель 4-я неделя	Занятие № 27 «Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Телескоп: насекомые» 2. Игра «Божья коровка» 3. Игра «Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» 5. Игра «Собери картинку: насекомые»
Май 1-я неделя	Занятие № 28 «Рыбки в аквариуме.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отыщи рыбок» 2. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

		3. Игра «Поймай рыбку» 4. Игра «Собери картинку: рыбы» 5. Задание «Рыбки в аквариуме»
Май 2-я неделя	Занятие № 29 «Наш город. Моя улица.»	1. Игра «Собери дом» 2. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» 3. Игра «Домик для жирафа и зайки» 4. Игра «Звуки в городе» 5. Задание «Мой город»
Май 3-я неделя	Занятие № 30 «Правила дорожного движения».	1. Рассматривание светофора и беседа про него. 2. Задание «Раскрась светофор» 3. Игра «Светофор» 4. Физминутка «Мы шофёры» 5. Задание «Продолжи дорожку»
Май 4-я неделя	Занятие № 31 «Лето. Цветы на лугу.»	1. Игра «Признаки лета» 2. Игра «Собери букет» 3. Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветы» 4. Игра «Половинки: цветы». 5. Игра «Зоркий глаз: цветы»

4. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
31	1	20 мин.	Индивидуальная	Вторник 08.00-08.20

5. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещениях для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест

1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Музыкальная колонка	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Магнитная доска	1

6. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Сюжетные картинки различной тематики	1
2	Кинетический песок	1
3	Формочки	1 набор
4	Юнгианская песочница	1
5	Камни марблс	1 набор
6	Тематические комплекты с дидактическими играми по следующим лексическим темам: «Деревья», «Урожай», «Гардероб», «Игрушки», «Цветы», «Насекомые», «Грибы», «Транспорт», «Мой дом», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Птицы», «Времена года», «Профессии».	13
7	Дидактическая игра «Паровозик»	1
8	Набор муляжей «Овощи»	1
9	Набор муляжей «Фрукты»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество

1	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.	1
2	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти, 2016 г.	1

7. Динамика развития ребёнка⁴

положительная незначительная динамика отсутствует волнообразная

8. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе⁵

2.3.4. Лист индивидуального сопровождения воспитанника воспитателя.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц / неделя		тема	задачи	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	
январь	2	Я, мое здоровье, мои возможности и	-расширять знания детей о своем теле; -развивать физические качества: силу, выносливость, координацию движений, быстроту; -повышать интерес воспитанника к физкультурным и оздоровительным мероприятиям	Дидактические игры: «Полезная и вредная еда», «В саду, на огороде», «Сварим суп или компот» Рассматривание альбома «Мое тело» Чтение сказок: Айболит, Мойдодыр, Федорино горе. Рассматривание альбома виды	Дидактические игры: Полезная и вредная еда, В саду, на огороде, Сварим суп или компот Художественная литература К.Чуковского Айболит, Мойдодыр, Федорино горе

⁴ Заполняется по итогам реализации Программы

⁵ Заполняется от руки в конце реализации Программы

				спорта. Пальчиковые игры: Пальчики, Детки,	
	3	Успех и богатство семьи	Обогащать представления о семье, как о людях, которые живут вместе; Дать представление об элементарных родственных связях; активизация словаря воспитанника на основе углубления знаний о своей семье. Развивать умения рассуждать и доказывать, развитие мышления. Воспитывать заботливые отношений к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	Беседа: Семья и традиции семьи. Твое любимое время года и твои занятия. Словесная игра На чем дети катаются зимой. Рассматривание альбома «Я расту», «Моя семья». Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (по теме Зима)	Альбом «Моя семья», «Я расту». Набор картинок по теме зимние развлечения
	4	Мой город зимой	Формировать представления о родном городе, его достопримечательностях: живой и неживой природе. Дать воспитаннику знания ,что нужно ли беречь природу, как это сделать. Воспитывать у детей безопасное поведение на улице зимой.	Беседа на тему «Мой город зимой» Речевая словесная игра «Закончи предложение» Беседа: «Зимой на горке» Дидактическая игра по ППД Верно - неверно» Дидактическая игра :«Скажи по-другому» Рассказывание «Как провел выходной день» Пальчиковая игра Мы по городу шагаем.	Альбом Достопримечательности города Ирбит. Альбом для рассматривания Основы безопасности.
февраль	1	Неделя родного языка	Прививать любовь к своей малой Родине и родному языку Воспитывать любовь и уважение к людям разных национальностей	Беседа «Семья» Пальчиковая игра Моя семья. Чтение русских народных сказок (по выбору ребенка) Игра с буквами :Чья буква? Найди такую же букву.	Художественная литература(сказки) Набор букв

				Работа с прописями Обведи букву	
2	Мы дружные ребята	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.		Беседа со Львом по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?» Игра: Настроение Дидактическая игра Назови друзей. Рассказывание русской народной сказки Жихарка.	Альбом Покажи эмоцию. Художественная литература Жихарка Мнемотехника.
3	Защитники отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, в. морские, воздушные, танковые войска). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.		Рассматривание книг. Чтение произведений по желанию ребенка Рассматривание альбома «Самые сильные» Дидактическая игра «Кому что нужно» Дидактические игры по изо. Работа с раскрасками.	в книжном уголке поместить книги А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; З. Александрова. «Дозор альбом «Наша армия родная», картинки о родах войск. В уголке изо поместить: трафареты (техника), раскраски (военные машины: танк, самолет, корабль). Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Военные шоферы», «На границе», «Разведчики».
4	Зимние забавы	Расширять представления детей о зимних видах спорта, развивать познавательные интересы, речь детей. развивать внимание, находчивость(вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.) развивать познавательные		Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта» Пальчиковая игра: «Зимние забавы» Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную слепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались,	Иллюстрации Зимние забавы Иллюстрация Снеговик Конверт. Снег и лед, емкости для снега и льда.

			<p>способности детей (цыплёнок – яйцом, корова – телёнком и т.д.).</p>	<p>А ещё в снегу валялись. Все в снегу домой пришли , Суп поели, спать легли. Д/и «Скажи наоборот» Отгадайте: В голове - снег, в животе – снег, и в ногах – снег,. и в руках - снег. Что за чудо человек? (снеговик) (картинка с изображением) Ой, какой конверт холодный? Из чего сделали снеговика? Откуда берётся снег? Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд? А когда из воды образуется снег? (зимой). Экспериментирование со снегом и льдом. Д/и «Кто кем был» Пальчиковая гимнастика: «Снеговик»</p>	
март	1	Мамин день	<p>Продолжать знакомство с традициями и праздниками, Привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек, Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание помогать им и заботиться о них</p>	<p>Составление рассказа на тему «Моя мама самая лучшая» Дидактическая игра «Встречаем гостей», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?» Разучить физкультминутку: Мама спит, она устала.</p>	<p>Фото альбом « Наши мамы.» Картинки о весне. Сюжетные картинки с ситуациями.</p>
	2	Я и моя семья(родословная)	<p>Формировать представление о семье, о доброжелательных отношениях в семье. Воспитывать доброжелательные отношения к старшим. Обогащать представления ребенка о правилах речевого этикета.</p>	<p>Беседа :Кто живет вместе со мной? Где и кем работает Папа и Мама? Ситуативный разговор: Что будет, если не слушать родителей? Дидактическая игра « Назови членов семьи.» Словесная игра « Скажи ласково.»</p>	<p>Альбом «Моя семья.» Дидактическая игра «Кому что нужно.» , «Профессии.»</p>

	3	Весна-красна	Побуждать Эмоциональную отзывчивость на явления и красоту природы. Познакомить с произведениями о весне.	Игра « Без чего не может быть весны?» Заучивание М Тахистов «Проталинки» Потешка «Приди Весна с радостью» Дидактическая игра Приметы весны	Альбом «Природные явления» Альбом Весна
	4	День театра	Развивать творческую личность. Расширять знания детей о театре. Развивать творческие способности: ритмопластику, мимику, жесты.	Рассматривание альбома «Мы пошли в Ирбитский драмтеатр» Дидактическая игра «Зеркало» Игра «Угадай героя» Настольный театр «Репка», «Колобок». Вечер загадок по русским народным сказкам и сказкам К. Чуковского.	Альбом «Мы пошли в Ирбитский драмтеатр.» Настольный театр «Репка», «Колобок». Зеркало.
апрель	1	Мир птиц	Обогащать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить устанавливать связь между перелетом птиц и наличием корма в кормушках, подвести к пониманию заботливого отношения к пернатым. Учить узнавать птиц по внешнему виду и издаваемым звукам	Беседа: «Расскажи почему нельзя разорять гнезда и пугать птиц» Лепка Птичка. Рисование «Маленькая птичка» Составление рассказа Как мы птичек кормили. Заучивание поговорок : «У каждой пташки свои замашки», «Всякая птица своим пером гордится»	Альбом Зимующие и перелетные птицы. Набор карточек Птицы среднего Урала. Пластелин, доска для лепки, цветные карандаши, альбом.
	2	Космос. Авиация и космонавтика	Обогащать и расширять знания детей о космосе. Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за страну, которая она стала первой в освоении космоса	Беседа Что такое космос? Чтение Михалкова Как Мишутка в космос летал.(Беседа по содержанию) Ситуативная беседа: Зачем нужно летать в космос. Рассматривание иллюстраций, связанных с космосом. Беседа о пользе и вреде	Художественное произведение Михалков «Как Мишутка летал в космос» Иллюстрации о космосе, о первых космонавтах

				солнечных лучей.	
	3	Птицы Среднего Урала	Уточнить названия птиц родного края. Закрепить знания о внешнем виде воробья, голубя, вороны, снегиря, синицы. Воспитывать заботливое и бережное отношение к пернатым друзьям.	<p>Ответы на вопросы: Каких птиц, живущих на Урале ты знаешь? Как их называют? Почему некоторые птицы покидают нас и улетают в теплые края? Чем питаются? Какую пользу приносят?</p> <p>Дидактическая игра: Назови птицу? Узнай по голосу?</p> <p>Разучивание песенки Тень-тьень-потетень...</p> <p>Словесные игры: Добавь словечко. У совы-совята, у голубя-голубята....</p>	.Иллюстрации птиц. Художественное слово Тень-тьень-потетень...
	4	Удивительное рядом	Формировать представления о многообразии явлений в мире живой и неживой природы. Уточнять представления детей о живой и неживой природе, некоторых явлениях природы. Расширять знания о животном и растительном мире. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему миру.	<p>Беседа «Наш дом – природа».</p> <p>Малоподвижная игра «Найди, где спрятано».</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветер, ветер, ветерок...».</p> <p>Беседа «Лес - зеленое сокровище»</p> <p>Заучивание потешки «Я по лесу, по зелёному бреду...»</p> <p>Игра с крупами «Кто-то все перемешал»</p>	<p>Картинки о природе.</p> <p>Султанчик для поддувания.</p> <p>Художественное произведение Я по лесу, по зеленому бреду..</p> <p>Разные крупы.</p>
май	1	Бессмертный полк: благодарим за мир	<p>Формировать у детей представление о событиях ВОВ. Знакомить с понятием- Бессмертный полк;</p> <p>-Закрепить представления о родах войск, защищавших нашу Родину;</p> <p>-Развивать умение внимательно слушать и понимать содержание стихотворений;</p> <p>- Продолжать развивать речь детей,</p>	<p>Д/и. « Подбери определение» (какими были наши деды)</p> <p>Бессмертный полк</p> <p>В полку бессмертном я и дед, Идём в строю, несём портрет.</p> <p>На фотографии солдат- Мой прадед много лет назад.</p> <p>В семье рассказывали мне, Сражался прадед на войне,</p>	<p>Иллюстрации о дне победы.</p> <p>Книги о войне.</p> <p>Художественные произведения:Бессмертный полк . Е .Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Т. Белозеров «День Победы! Альбом Рода войск.</p>

		<p>обогащать их словарь;</p> <p>- Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями;</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины погибшим в боях ВОВ; патриотизм, гордость за свою страну, желание защищать Родину;</p>	<p>Как воевал геройски он, Что много раз был награждён. Давно войны той страшной нет. Остался прадеда портрет, Который с дедушкой несём, И память долгая о нём. Е.Благининой «Почему ты шинель бережешь?» Т. Белозеров «День Победы!» Рассматривание иллюстраций «Бессмертный полк» Рассматривание альбома Рода войск.</p>	
2	Мой город Ирбит весной	<p>Способствовать овладению знаниями о родном городе, родном крае.(достопримечательности родного города, ближайшее окружение)Воспитывать любовь к родному городу. Создать условия для развития у детей позитивных эмоциональных переживаний к социуму</p>	<p>Беседа Мой город Ирбит. Рассматривание фотографий, узнавание знакомых зданий. Чтение Степанов «Моя Родина Россия» Ситуативный разговор о правилах поведения при проведении экскурсии. Словесная игра Улицы родного города. Разучивание Н.Воронько «Лучше нет родного края»</p>	<p>Альбомы о достопримечательностях родного города. Художественная литература Степанов «Моя Родина Россия» Н.Воронько «Лучше нет родного края»</p>
3	Я живу в России	<p>Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.</p>	<p>Беседа: «Страна, где мы живем». Чтение художественной литературы: «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. Беседа: «Какие народы живут в России» Беседа: «Береза белоствольная – неофициальный символ России»Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, карты и глобуса. Чтение</p>	<p>Художественной литературы: «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. пословицы и поговорки о Родине .Российская символика. Фото России.</p>

				пословиц и поговорок о Родине	
	4				
июнь		Летние напевы			
июль		спорт			
август		Щедрый август			

2.3.5. Лист индивидуального сопровождения воспитанника инструктора по физическому воспитанию.

Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности. Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ТНР используются различные его формы, учитывающие особенности развития наших детей.

2.1.1. Формы реализации раздела «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно в семье образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - классические - сюжетно-ролевые; - тематические; - музыкально-ритмические; - интегрированные; - игровые (на основе подвижных игр); - игровые; - сюжетно-игровые;	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая; - игровая; - музыкально-ритмическая; - полоса препятствий; - имитационные движения. Физкультминутки.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Анкетирование. Консультации. Беседы. Совместные игры. Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Походы.

<ul style="list-style-type: none"> - с предметами; - без предметов; - сюжетные; - имитационные. Спортивные упражнения	Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Физкультурные праздники и досуги. Гимнастика после дневного сна: <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная; - коррекционная; - коррекционные дорожки здоровья; Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие; - классические; - коррекционные. 		
---	---	--	--

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ТНР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие методы.

Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция 	Практические: <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	---

Методы реализации раздела «Физическое развитие»

Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме

Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении ребёнка.

Наглядные методы

К этой группе методов относятся: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

Словесные методы

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие. В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР, словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечнодвигательный раздражитель сочетается с речевым. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчётливое представление о нём). И наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

2.2. Отличительные особенности работы с ребёнком с ТНР (ОНР 3 ур., дизартрия)

Отличительными чертами работы с детьми с нарушениями речи, являются следующие:

- большее количество повторений при показе упражнений;
- более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;

- более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

2.3. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы

Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
15 минут	2

2.4. Связь с другими образовательными областями

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнёров, в играх с правилами выполнение нормативных требований, в общении стремление к взаимопониманию, использование в общении общепринятых форм этикета; бережное отношение к вещам и предметам, выполнение трудовых поручений (уборка вещей и предметов на место).
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве, развитие глазомера; понимания смысла пространственных отношений (направо, налево, кругом). Упражнения в количественном и порядковом счёте Проявление познавательной активности, наблюдательности, представление о сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов
Речевое развитие	Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности: проговаривание действий и название упражнений и игр, считалок, закличек, выразительное рассказывание наизусть стихов; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческой двигательной деятельности: творческих импровизаций в движении; владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа. Содействие развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений при выполнении упражнений под музыку.

2.5. Содержание работы по физическому развитию ребёнка среднего дошкольного возраста с ТНР(ОНР 3 ур., дизартрия)

При планировании занятий по физкультуре для детей с нарушениями речи учитываются лексические темы, речевые задачи на ближайший период. Учитывается, что дети с нарушением речи усваивают движения в течение 5 - 8 занятий и без регулярного повторения быстро утрачивают приобретенный двигательный опыт.

Во вводной части занятия используются:

- построения и перестроения с проговариванием счета, звука;
- дыхательные упражнения с проговариванием звуков, слогов, коротких слов;
- расслабляющие упражнения;
- статические позы;
- игры и упражнения на развитие памяти;
- игры и упражнения на развитие слухового и зрительного внимания.

В основную часть включаются:

- общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, мышц ног;
- формирование правильной осанки;
- перекрестные упражнения на развитие координации;
- физические упражнения, направленные на развитие всех основных видов движений;
- подвижные игры с речитативом и игровые упражнения с учетом изучаемой лексической темы;
- логоритмические упражнения.

В заключительной части занятия повторяются упражнения, формирующие правильную осанку и походку, используются релаксационные упражнения. В эту часть включаются: малоподвижные игры на обобщение и расширение словарного запаса, игры на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, ориентировки в пространстве.

Важно насыщать физкультурные занятия речевым материалом, включать подвижные игры с рифмовками, хороводные игры с пропеванием.

2.6 Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей с ОНР 3 уровня, дизартрия

Месяц	Основные движения	Перечень движений
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Ходьба и бег.	Совершенствование навыков ходьбы на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо и влево. Совершенствование навыков ходьбы в колонне по одному, по двое, с выполнением заданий педагога, имитационных движений. Совершенствование навыков бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, врассыпную, с перешагиванием через игрушки, по наклонной доске вверх и вниз. Совершенствование навыка ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью.

<i>Ползание и лазание.</i>	Совершенствование умений ползать на четвереньках «змейкой» между предметами; переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке на животе; пролезать в обруч; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой.
<i>Прыжки.</i>	Совершенствование умений выполнять прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед. Обучение выполнению прыжков на одной ноге на месте. Обучение впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см. Обучение правильному спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Формирование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега. Обучение выполнению прыжков через короткую скакалку и через длинную скакалку.
<i>Бросание и ловля.</i>	Закрепление и совершенствование навыков катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучение прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м двумя руками. Совершенствование умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком и мячей.
<i>Ритмическая гимнастика.</i>	Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку.
<i>Обще развивающие упражнения</i>	Совершенствование движений рук и плечевого пояса, формирование умения разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Формирование умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Формирование умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны; выполнять выпад вперед, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.
<i>Подвижные игры</i>	Формирование умения участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Стой», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч - соседу», «Бег сороконожек» , «Догони обруч», «Прокати обруч».
<i>Строевые упражнения</i>	Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, в рассыпную; размыкаться в колонне на вытянутые вперед руки; выполнять повороты направо и налево, переступая.

	Спортивные игры	Формирование навыков игры в спортивные игры: городки (элементы), футбол (элементы).
Второй период (декабрь, январь, февраль)	Ходьба и бег.	Совершенствование навыков ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, с перекатом с пятки на носок, приставным шагом влево и вправо. Совершенствование навыков ходьбы в колонне по одному, по двое, обучение ходьбе в колонне по трое, вдоль границ зала с поворотом, с выполнением заданий педагога. Совершенствование навыков бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с перешагиванием через игрушки, мячи; по наклонной доске вверх и вниз. Формирование навыка ходьбы в чередовании с бегом, бега с изменением скорости.
	Ползание, лазание.	Совершенствование умений ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; ползания на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой; переползания через препятствия; ползания по гимнастической скамейке на животе, ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучение пролезанию в обруч; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, лазанию по гимнастической стенке с изменением темпа; вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад.
	Прыжки.	Совершенствование умений выполнять прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед. Обучение выполнению прыжков разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад). Формирование умения выполнять прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Закрепление умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см. Обучение перепрыгиванию предметов с места высотой до 30 см, перепрыгиванию последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см. Закрепление умения правильно спрыгивать с высоты 30 см на мат. Совершенствование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега. Совершенствование умения выполнять прыжки через короткую скакалку и через длинную скакалку.
	Бросание, ловля, метание.	Обучение прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 метров с помощью двух рук по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель (кегли, куб и т. П.). Совершенствование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками. Формирование умения ловить мяч одной рукой. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую и друг другу из разных исходных положений. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком и мячей, метанию предметов в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3-5 метров.

	Ритмическая гимнастика.	Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, согласуя ритм движения. с музыкальным сопровождением, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
	Общеразвивающие упражнения	Совершенствование движений рук и плечевого пояса, формирование умения разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить их в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Формирование умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на руках на гимнастической скамейке; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лежа на спине. Формирование умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; приседать, поднимая руки вперед, вверх, в стороны; выполнять выпад вперед, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног и передвигать их с места на место.
	Подвижные игры	Формирование умения участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. «Кто больше», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Скакалка», «Кот и воробей», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец».
	Строевые упражнения	Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепление умения перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; в круг, из одной шеренги в две. Обучение расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первой-второй», перестроению из колонны по одному в колонну по два во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах); размыканию в колоннах на одну вытянутую вперед руку. Совершенствование умения размыкаться в шеренге на вытянутые в стороны руки; выполнять повороты вправо и влево, кругом на месте (переступанием, прыжком); равняться в затылок в колонне.
Третий период (март, апрель, май, июнь)	Ходьба и бег.	Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, с перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль границ зала с поворотом, с выполнением заданий педагога. Совершенствование навыков бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, «змейкой», в рассыпную, с перешагиванием через игрушки, мячи, в чередовании с ходьбой; по

		наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом, с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.
	Ползание, лазание.	Совершенствование умения ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой; переползать через препятствия, через несколько предметов подряд; ползать по гимнастической скамейке на животе; пролезать в обруч разными способами; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Обучать пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.
	Прыжки.	Дальнейшее совершенствование навыков выполнения прыжков на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, разными способами. Формирование умения выполнять прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед, в высоту с места прямо и боком. Обучение перепрыгиванию с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Закрепление умения прыгать на месте разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад). Закрепление умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см. Развитие умения правильно спрыгивать с высоты 30 см на мат. Обучение перепрыгиванию на двух ногах боком вправо и влево невысоких препятствий (канат, мешочки с песком, веревка и т. п.). Совершенствование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега. Дальнейшее совершенствование умения выполнять прыжки через короткую скакалку и через длинную скакалку.
	Бросание, ловля, метание.	Обучение прокатыванию мячей по прямой, «змейкой» зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатыванию обручей индивидуально шагом и бегом. Дальнейшее совершенствование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Совершенствование умения ловить мяч одной рукой не менее 4-6 раз. Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его с хлопком. Совершенствование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Совершенствование умения бросать предметы вдаль, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3-5 метров.
	Ритмическая гимнастика	Дальнейшее совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, согласуя ритм движения с музыкальным сопровождением, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Обучение импровизации под различные мелодии (марш, песня, танец).
	Общеразвивающие	Дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, формирование умения разводить

	упражнения	<p>руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить их в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать руки со сцепленными в замок пальцами, поднимать руки вверх - назад попеременно, одновременно; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Совершенствование умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на руках на гимнастической скамейке; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лежа на спине; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев.</p> <p>Совершенствование умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; приседать, поднимая руки вперед, вверх, за спину; поднимать прямые ноги вперед махом, выполнять выпад вперед, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног и передвигать их с места на место; переступать на пятках приставным шагом в сторону, опираясь носками ног на канат или палку.</p>
	Подвижные игры	<p>Совершенствование умения участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать», «Поймай лягушку», «Тройной прыжок», «Лови не лови», «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей встать в обруч», «Эстафета с препятствиями»</p>
	Равновесие	<p>Обучение кружению вправо влево, держа руки на поясе.</p>
	Строевые упражнения	<p>Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в одну шеренгу, в круг, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепление умения перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Совершенствование умения рассчитываться в колонне и в шеренге «по порядку», на «первый, второй»; пере строиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, во время ходьбы; размыкаться и смыкаться с места, в различных построениях (в колонне, шеренгах, кругах). Обучение размыканию в колоннах с определением дистанции на глаз. Обучение размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку; в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнять повороты направо и налево, кругом на месте (переступанием и прыжком); равнению в затылок в колонне. Обучение выполнению поворотов направо и налево, кругом, в движении различными способами (переступанием и прыжком).</p>
	Спортивные игры	<p>Формирование навыков игры в спортивные игры: городки (элементы), футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).</p>

2.7 Работа по взаимодействию с семьёй

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Оформление родительских уголков и наглядной агитации - «Сетка занятий», Беседы с родителями и анкетирование, фотогазета «Лето, я и моя семья»
Октябрь	Консультация: «Особенности развития детей с ОНР», «Взаимосвязь основных движений и речедвигательного аппарата»
Ноябрь	Стеновые консультации: «Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома»
Декабрь	Тематические листы: « Занятия физкультурой на свежем воздухе», « Чем полезна прогулка зимой»
Январь	Индивидуальное консультирование «Индивидуальная работа с заданиями дома»
Февраль	Выставка методической литературы для родителей «Рекомендуем родителям»
Март	Буклеты для родителей «Физкультура – помощник, как её организовать полноценно дома»
Апрель	Беседы и консультации по запросу родителей
Май	Информационные стенды: «Готовимся к школе», «Развиваем руки, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка»
Июнь	Оформление стенда: "Закаливание дошкольников"
Июль	Консультации: «Пальцы помогают говорить», «Учимся, играя».

3. Раздел. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия по реализации адаптированной индивидуальной образовательной программы для ребенка.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

В работе по разделу «Физическое развитие» участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре. Работают над координацией движений, основными видами движений, общей и мелкой моторикой.

3.2. Календарно-тематическое планирование по физическому развитию для ребёнка 4-5 лет

Лист индивидуального сопровождения воспитанника

Месяц/неделя	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Январь	Каникулы			

1-я неделя				
Январь 2-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	Упражнять ребёнка в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Равновесие-ходьба по канату. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Канат, мяч
Январь 3-я неделя	Занятие № 18 «Домашние птицы»	Упражнять ребёнка в ходьбе; в прыжках и перебрасывании мяча. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами.	1. Прыжки с гимнастической скамейки. 2. Перебрасывание мяча с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз).	Гимнастическая скамейка, мяч, шнур - 2 штуки
Январь 4-я неделя	Занятие № 19 «Мой город зимой»*	Упражнять ребёнка в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через бруски, в перебрасывании мяча.	1. Равновесие. 2. Прыжки через бруски.	Бруски, мяч
Февраль 1-я неделя	Занятие № 20 «Мои любимые игрушки»	Упражнять ребёнка в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур.	1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки через шнур. 3. Перебрасывание мяча.	Набивные мячи - 6 штук, шнур, мяч
Февраль 2-я неделя	Занятие № 21 «Мы дружные ребята»*	Упражнять ребёнка в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами, в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча.	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Прокатывание мячей между предметами. 3. Прыжки на двух ногах. 4. Прокатывание мяча. 5. Ходьба на носках.	Обруч – 5 штук, мяч, конус – 6 штук
Февраль 3-я неделя	Занятие № 22 «Неделя родного языка»	Упражнять ребёнка в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча, в ходьбе и беге между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	1. Перебрасывание мяча. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 1. Метание мешочков в вертикальную цель.	Мяч, гимнастическая скамейка, мешочки с песком - 10 штук, конус- 6 штук

			3. Прыжки на двух ногах между предметами.	
Февраль 4-я неделя	Занятие № 23 «Защитники Отечества»	Упражнять ребёнка в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.	1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Равновесие. 1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Равновесие. 3. Прыжки на правой и левой ноге.	Гимнастическая скамейка
Март 1-я неделя	Занятие № 24 «Мамин день»	Упражнять ребёнка в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами. 2. Прыжки через шнур справа и слева. 3. Равновесие 4. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Конус - 5 штук, шнур, скакалка
Март 2-я неделя	Занятие № 25 «Я и моя семья»*	Упражнять ребёнка в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять ребёнка в равновесии.	1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Мяч, гимнастическая скамейка, мешочек с песком
Март 3-я неделя	Занятие № 26 «Весна - красна»	Упражнять ребёнка в ходьбе и беге, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.	1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Равновесие. 3. Прыжки через 5-6 шнуров. 4. Лазанье по	Гимнастическая скамейка, шнур – 6 штук, гимнастическая доска

			гимнастической стенке. 5.Ходьба по доске, лежащей на полу.	
Март 4-я неделя	Занятие № 27 «День театра»	Упражнять ребёнка в ходьбе и беге; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	Обруч - 5 штук, конус- 6 штук
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Мир птиц. Перелётные птицы».	Упражнять ребёнка в ходьбе и беге; повторить задания в равновесии и прыжках.	1. Равновесие. 2. Прыжки на двух ногах через препятствия.	Короткий шнур - 5 штук
Апрель 2-я неделя	Занятие № 30 «Одежда»	Упражнять ребёнка в ходьбе и беге по кругу, метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	1.Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. Метание мячей в вертикальную цель 4. Отбивание мяча одной рукой	Мешочек с песком - 10 штук, мяч
Апрель 4-я неделя	Занятие № 31 «Удивительное рядом»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	1.Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке. 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.	Мешочек с песком - 10 штук, гимнастическая скамейка
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Цветущий город»*	Учить ребёнка ползать разными способами, развивая координационные способности.	1.Ползание по гимнастической скамейке.	Гимнастическая скамейка
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Благодарим за мир»	Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить ребёнка принимать исходное положение при метании.	Отбивание мяча от пола одной рукой, стоя на месте. Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 м правой и левой рукой (способ – от плеча)	Мяч, вертикальная цель
Май 3-я неделя	Занятие № 34 «Я живу в России»	Развивать одновременность и согласованность движений при	Выполнять согласованно упражнения	Музыкально-ритмическая

	(природа)	выполнении упражнений. Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.		гимнастика «Му-му», «Кузнечик».
Май 4-я неделя	Занятие № 35 «Скоро лето» (диагностика)	Формировать у ребёнка умения осваивать более сложные в организационном плане игры	1.Равновесие. 2. Прыжки на двух ногах между предметами.	Подвижная игра «Садовник», «Красный, жёлтый, зелёный» (с мячом).

3.3 Перспективное планирование проведения подвижных игр

Месяц, Неделя, Подвижная игра (тематическая), Подвижная игра с речевым сопровождением

Октябрь

1-я «Шишки, жёлуди, орехи», «Ветерок»

2-я «Сторож и зайцы», «Огород»

3-я «Собери яблоки», «Маленькая яблонька»

4-я «Грибы-шалуны», «Мы корзиночку возьмём»

Ноябрь

1-я «Соберитесь у мячей», «Я люблю свои игрушки»

2-я «Варежка», «Мама вышла на прогулку»

3-я «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке», «Топ-топ-топ»

4-я «Мышки в доме», «Уборка»

Декабрь

1-я «Найди пару», «Перемыл я всю посуду»

2-я «Перелёт птиц», «Здравствуй, зимушка-зима»

3-я «Цветочки в горшочки», «Цветочный хоровод»

4-я «Ляпки», «Бьют часы»

Январь

1-я «Пятнашки», «Зимний хоровод»

2-я «Гуси-лебеди», «Как у курочки-хохлатки»

3-я «Кролики», «Барашек»

4-я «У медведя во бору» «Как-то утром на лужайке»

Февраль

1-я «Мы игрушки – медвежата, и лисята, и зайчата», «Продавщица»

2-я «Помогите почтальону», «Едет Печкин, почтальон»

3-я «Самолёты», «Поезд идёт, поезд летит»

4-я «Такси», «Шофёры»

Март

1-я «Перепрыгни через ручеёк», «Собирайся, детвора»

2-я «Солнышко и дождик», «Как у нашей мамы руки»

3-я «Садовник», «Цветочки»

4-я «Вокруг цветов», «Разноцветные фиалки»

Апрель

1-я «Лиса в курятнике», «В лес опять пришла весна»

2-я «Пастух и стадо», «У кого какие рога»

3-я «Птицы и кошка», «Птички»

4-я «Пчёлки и ласточка», «Стрекоза»

Май

1-я «Невод» «В речке»

2-я «Трамвай», «Мы по городу гуляем»

3-я «Цветные автомобили», «Весёлый пешеход»

4-я «Ловишка», «Мы плетём веночек»

3.4 Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала.

Среда развития ребенка - это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно – через свое содержание и свойства - создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу. Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание. Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении должны быть созданы определенные условия. В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями, в том числе и изготовленные своими руками. Должны быть оборудованы спортивные залы и площадки на улице с различным спортивным инвентарем. Так, в группе должно быть выделено

достаточно места для активного движения, физкультурных пособий, спортивных комплексов и тренажёров. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении. На участке ДОО желательно оборудовать физкультурную площадку с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, «полосами препятствий» и т.д.

Наполняемость спортивного зала способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС спортивного зала обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья. В соответствии с ФГОС ДО РППС спортивного зала является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС зала обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. В спортивном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В спортивном зале созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
-помещениям, их оборудованию и содержанию;
-естественному и искусственному освещению помещений;
-отоплению и вентиляции;
-водоснабжению и канализации;
-организации режима дня;
-организации физического воспитания;
3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада.

Спортивный зал оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности.

3.6 Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов в спортивном зале

Скамейка гимнастическая жесткая	2 штуки
Доска наклонная	1 штука
Мячи: -средние (резиновые), большие (волейбольные, №3)	21 штука 2 штуки
Гимнастический мат	1 штука
Палка гимнастическая	21 штука
Скакалка детская • для детей подготовительной группы (длина 210 см) • для детей средней и старшей группы (длина 180 см)	21 штука 21 штука
Кольцеброс	2 штуки
Кегли	20 штук
Мешочки для метания	21 штука
Конус для эстафет (большой)	4 штуки
Конус для эстафет (малый)	8 штук
Обруч металлический	21 штука
Дуга для подлезания (высота 42 см)	4 штуки
Туннель для подлезания мягкий	2 штуки
Бубен	2 штуки
Шнур 1,5м	1 штука
Коврик мягкий (для отработки различных способов)	21 штука
Лыжи детские (пластиковые)	10 пар
Погремушки	20 штук
Флажки разноцветные	40 штук
Кольцо баскетбольное навесное на гимнастическую стенку	2 штуки
Корзина для инвентаря пластмассовая	3 штуки
Рулетка измерительная (5 м)	1 штука
Секундомер	1 штука
Короткие шнуры	20 штук
Свисток	1 штука

Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов в группе

Теоретический материал	-картотека подвижных игр; -картотека малоподвижных игр; -картотека физкультминуток; -картотека утренних гимнастик; -иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта; -символика и материалы по истории Олимпийского движения
Игры	- дидактические игры о спорте: настольно печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками,
Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук	мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; -коврики и массажные; -бросовой материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. -нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики - ежики" - массажные дорожки
Для игр и упражнений с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием	Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручи большие. Мячи разного размера, мяч на липучке с мишенью, кольцоброс, кегли -мячи резиновые; -скакалки; -обручи; хоккейные клюшки;
Выносной материал	мячи резиновые; мяч футбольный; бадминтон; скакалки; обручи; лыжи; хоккейные клюшки.

3.7 Перечень литературных источников

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Физическая культура:

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр.и доп. . – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 - 5 лет). – М.: «МозаикаСинтез», 2014

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он

принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника

В условиях работы с ребенком с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьей воспитанника, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что родители не знают закономерностей психического развития ребенка и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Анкетирование и опросы.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочесть ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ребенка с особыми образовательными потребностями

- В ходе организации образовательной деятельности обязательно ставятся «эмоционально окрашенные» задачи.
- Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.
- Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.
- Игровая деятельность является ведущей деятельностью одаренного ребенка. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.
- Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
- Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.
 - Совместная игра воспитателя и детей.
 - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
 - Музыкально-театральная и литературная гостиная.
 - Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».
- Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы ребенка с особыми образовательными потребностями

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление

малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

2.8.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.8.2. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.8.3 Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.8.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.8.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.8.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.8.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.8.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.8.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.8.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8.11. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к

участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.12. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.13. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.14. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на

родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.15. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.8.16. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.8.17. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных

операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.8.18. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.8.19. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.8.20. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.9. Программа воспитания.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Учреждении.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои

базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ*, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и иной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий,

приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников ребенка.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты среды	Материалы, оборудование, игрушки (младший возраст)
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых	Альбомы « Ирбитский драматический театр», Достопримечательности города Ирбита», «Старинный город Ирбит», «Природа родного края». Книга «Ирбит» Я.Л.Герштейн. А.И.Смирных, матрешка пятикукольная.

находится ДОО	
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Развивающие альбомы: «Правила дорожного движения, дидактические игры по дорожной безопасности, макет дороги с дорожными знаками, транспортом, разметкой дороги. Набор знаков дорожного движения. Набор муляжей овощей и фруктов. Альбомы: «Зимующие и перелетные птицы», «Осенний альбом для малышей», «Дары леса», «Дикие животные». Серия картинок «Времена года». Макет «Времена года»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Куклы, машины разных размеров. Коляски для кукол. Кухонный стол, стулья, плита, набор столовой и чайной посуды, кукольная кровать. Набор «гладильная доска и утюг». Набор солдатиков. Крупный строительный материал, мелкий строительный материал, Конструктор «Лего», конструктор Ферма, конструктор Город, мозаика с крупногабаритной основой, набор инструментов из пластика. Набор мягких модулей. Развивающие игры. Дидактические игры, лото с разной тематикой. Наборы авторских игровых материалов. Домино. Центр творчества: краски акварельные, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, печатки, раскраски, валики для рисования, непроливайки, кисточки, дощечки для лепки, салфетки для аппликации, мольберт двухсторонний. Набор шумовых инструментов.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фото альбомы: «Я расту», «Моя семья»
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Наборы для счета, пирамидки с разным количеством шариков, наборы с геометрическими фигурами, развивающие игры, пирамидки с вкладышами, игрушки для сравнения по величине, Дидактические игры, кубики на развитие эмоций. Развивающие и дидактические игры. Альбомы: «Зимующие и перелетные птицы», «Осенний альбом для малышей», «Мое тело», «Полезная и вредная еда», «Альбом для смелых и сильных», «Дары леса», «Дикие животные», «Профессии», набор предметных картинок для группировки. Для экспериментирования: баночки с крупами, воронки, бутылочки для экспериментирования, камни, ракушки, воздушные шарики, мыльные пузыри, песочные часы, трубочки, губки для игр с мылом и водой. Игры для развития логических цепочек.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека	Совочки, ведерки, лопатки, формочки, метелка. Карточки с бытовой техникой, с профессиями взрослых.

и государства	
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Кореагирующие коврики, мячи разных размеров, массажные мячики, кегли, кольцеброс, мешочки с песком, погремушки, Альбомы: «Мое тело», «Полезная и вредная еда». Набор демонстрационных картинок Виды спорта, Береги здоровье (беседы с ребенком)
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Альбом Народы России,

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В штате Учреждения воспитательную работу осуществляют педагогические работники: Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, методист.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Осуществляет общее руководство
Методист	Оказывает методическую помощь педагогам в организации и реализации воспитательного процесса
Воспитатель	Применяет эффективные методы воспитательной работы с ребенком
Помощник воспитателя	Создает условия для социальной адаптации воспитанников
Инструктор по физической культуре	Проводит мероприятия оздоровительного характера: праздники, развлечения, соревнования с привлечением родителей
Музыкальный руководитель	Организация и проведение массовых мероприятий: музыкальных вечеров, праздников, развлечений с привлечением родителей
Учитель-логопед	Оказывает методическую помощь воспитателям и родителям, связанную с речевым развитием воспитанника
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение ребенка и родителей в воспитательном процессе

3.4. Материально-техническое обеспечение (технические средства, оборудование, мебель и иные объекты), которое предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 5 года жизни

Группа	Наименование оборудования	Количество
	Групповая комната	
	Стол для посуды	1
	Раковина	2
	Сушка для посуды	2
	Стол обеденный	5
	Шкаф для игр	1
	Мольберт	1
	Ширма 4х-рамочная	1
	Магнитная доска	1
	Стол для игр(капелька)	1
	Магнитофон	1
	Телевизор	1
	Полка для книг	1
	Центр сюжетно ролевой игры	
	Игровой стеллаж	1
	Машина маленькая	2
	Набор столовой посуды	1
	Стол для кукол	1
	Игровой набор «Больница»	1
	Игровой набор «Парикмахерская»	1
	Набор домашних животных	1
	Муляж «Овощи, фрукты»	1
	Мелкие муляжи Овощей и фруктов в корзинке	1
	Гладильная доска	1
	Корзинка хозяйственная	2

Центр конструирования	
Конструктор деревянный Поликарпова	1
Конструктор «Лего» пластмассовый большой	1
Конструктор «Лего» пластмассовый средний	1
Конструктор «Лего-классик» (в контейнере)	1
Деревянный конструктор «Зоопарк»	1
Деревянный конструктор «Город»	1
Конструктор напольный деревянный	1
Мягкие модули	1
Пластмассовый конструктор	1
Центр безопасности	
Обучающие карточки по безопасности	4
Книга по безопасности	1
Набор дорожных знаков	1
Игровой макет «Изучаем правила дорожного движения»	1
Лепбук «Правила дорожного движения»	1
Рабочая тетрадь «Безопасность на дорогах»	1
Центр творчества	
Дидактический материал для рассматривания	3
Поднос хохлома	1
Разделочная доска хохлома	1
Печатки	10
Краски	1
Пластилин	2
Карандаши цветные	2
Фломастеры	1
Альбом	1
Цветная бумага	1
Цветной картон	1
Клей ПВА	1

Дидактические игры: «Собери цветок», «Обведи и раскрась», «Дорисуй»,	3
Ножницы	1
Доски для лепки	1
Кисточки для рисования	2
Непроливайка	1
Кисточки для клея	1
Трафареты для рисования	9
Салфетки для аппликации	1
Стаканчики для кисти и карандашей	1
Музыкальный центр	
Барабан	1
Бубен	1
Металлофон	1
Дудочка	1
Музыкальные игрушки	2
Маракасы	2
Шумелка	1
Шарманка	1
Центр математики	
Набор геометрических фигур	2
Счётный материал	3
Дидактические игры	15
Цветные счетные палочки «Кюизенера»	1
Набор «Умные формы»	1
Мозайка цветная	2
Пирамидка пятиступенчатая (для счета) Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками	1
Матрешки «Мемори»	1
Счетные палочки	1

Счетный раздаточный материал		6 видов
Театральный центр		
Кукольный театр		1
Магнитный театр		1
Фланелеграф		1
Резиновый театр		1
Пальчиковый театр «вязанный»		1
Домики настольные для театра		3
Центр речевого развития + центр книги		
Дидактические игры: :« Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Чей малыш», «Чей домик», «Мама и детки», и т.		20
Художественная литература:	сказки	10
	рассказы	7
	фольклор	5
Альбом с фотографиями «Моя семья», «Я расту»		2
Альбом с фотографиями «Мой любимый детский сад».		1
Разрезные картинки по сказкам, сюжетные картинки.		10
Альбом: «Расскажи сказку», «Узнай и назови сказку»		2
Альбомы по сезонам: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»		4
Центр здоровья		
Энциклопедия «Как устроен человек»		1
Демонстрационный материал «Здоровье и ребенок»		1
Книга Спортивные игры Среднего Урала. «100 увлекательных игр»		5
Рабочая тетрадь «Разговор о здоровье и правильном питании»		1
Альбом «Я и мое здоровье»		1
Развивающие мячи		1
Резиновый мяч «Космос»		1
Большие мячи		1
Ортопазлы		1
Демонстрационный материал «Виды Спорта»		2

Футбольный мяч	1
Массажные мячики	4
Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно».	
Маски и атрибуты для подвижных игр.	12
Алгоритмы закаливания, умывания, одевания и раздевания	
Центр эмоций	
Дидактические игры	7
Энциклопедия «Я побеждаю страхи»	1
Книга «Общительные сказки»	
Картотека игр «на развитие навыков общения»	1
Альбомы «Что тебе нравится»	7
Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками	1
Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.	
Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами	
Иллюстративный материал, отображающий архитектурный облик домов и улиц родного города.	
Стул для именинника, корона, колпачёк для организации групповой традиции детского сада: «Я сегодня именинник»	
Фотовыставка «Моё настроение»,	
Тематический альбом «Разные поступки».	
Центр познания	
Энциклопедия: «Животные России», «Техника для малышей», «Животные», и т.д.	7
Демонстрационный материал: геометрические фигуры, картинки (большой ,маленький)	12
Альбомы по сезонам: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»	
Дидактические игры: «Сложи узор», «Умный паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Кораблик Плюх-плюх», «Головоломка», и т. д.	16

Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками	
Серия альбомов :«Мой первый осенний альбом», «Самый сильный и смелый», «Профессии», «Мое тело», «Дары леса», «Полезная и вредная еда», «Зимующие и перелетные птицы», «Пожарная безопасность»	10
Обучающие карточки: «Птицы России», «Народы России», «Расскажите детям о деревьях».	
Флеш-носитель (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).	
Лейки	5
Сочок	2
Мини лаборатория:	
Стаканчики одноразовые	10
Пипетки	5
Воронки	3
Бутылочки	10
Баночки маленькие	10
Воздушный шар(для игр с воздухом)	3
Лупа	1
Емкости с сыпучими	7
Баночки с камнями, ракушки, косточками, фасолью.	4
Губки для игр с мылом	10
Песочные часы	1
Шприцы для игр с жидкостью	3
Резиновый набор для игр с водой	1
Жидкость для мыльных пузырей	1
Спальная комната	
Кровать	1
Стол	1
Стул	1
Шкаф для методических пособий	1
Умывальная комната	

	Шкаф для полотенец	1
	Шкаф для хранения инвентаря	1
	Раковина	1
	Унитаз	1
	Зеркало	1

Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки».	18
2	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
3	Сюжетные картинки различной тематики	1
4	Кинетический песок	1
5	Формочки	1 набор
6	Юнгианская песочница	1
7	Камни марблс	1 набор
8	Разрезные картинки	18
9	Пластмассовая игрушка «Подбери окошко»	1
10	Матрешки пятикомпонентная	1
11	Кубики 4-х основных цветов	1
12	Емкости с разным наполнением: крупа, макароны, камушки и т.д.	1
13	Музыкальные инструменты	1

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Бардышева Т.Ю., Моносонова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет» М: Скрипторий 2003,2013
2. Володина Е.В.Альбом по развитию речи. М: РОССМЭН-ПРЕСС, 2006
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М: Национальный книжный центр, 2015

4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е в соответствии с ФГОС ДО, СПб.: «Детство-Пресс», 2016
 5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2016
 6. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М: ГНОМ и Д, 2008
 7. Лобзякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей М: Вентана-Граф, 2015
 8. Филичев Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. М: Просвещение, 2008
 9. Четвертушина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. М: Национальный книжный центр, 2013
 10. - Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Санкт-Петербург, «Детство – Пресс» 2013 г
 11. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 12. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
 13. Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциальная образовательная программа для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет. В: Учитель, 2020
 14. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации. М: ТЦ «Сфера», 2015.
 15. Лучшие практики Субъектов РФ по развертыванию сети центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Сборник материалов. М.: 2017
 16. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Учебное издание. Книга для педагога-дефектолога. – М. : ВЛАДОС. – 2001. – 180 с.
 17. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М. : 2001. – 224 с.
- Диагностические пособия:**
1. Безрукова О.Н., Каленкова О.Н. Методика определения речевого развития детей дошкольного возраста. М: Русская речь, 2010
 2. Безрукова О.Н. Приходько О.Г., Служакова О.И. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. М: Русская речь, 2012
 3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.
 4. Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»
 5. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», 2023 – 182 с.
 6. Ж.М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю.О. Титова. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста
А так же используются методические материалы и дидактические пособия, указанные в ОП ДОУ.

Предметные картинки:

- для диагностики звукопроизношения
- для диагностики словопроизношения
- для уточнения объема активного и пассивного словаря
- для определения развития связной речи.

Предметные карточки:

«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки».

Комплект дидактических игр «Цветные кляксы»

Кинетический песок

Юнгианская песочница

Камни марблс

Дары Фребеля

3.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанника.

3.7. Примерный режим и распорядок дня группы

Содержание	3-4 года
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Игры, второй завтрак	10.00-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40 -18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00

3.8. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.